

**PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK STRIP BERBASIS
MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI
SOSIAL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS
SISWA KELAS IV SD**



**Oleh:
NISA AULIA
NIM 17712251031**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

NISA AULIA: *Pengembangan Media Komik Strip Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial dan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas IV SD. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan: (1) media komik strip berbasis multikultural yang layak, dan (2) keefektifan media komik strip berbasis multikultural untuk meningkatkan karakter peduli sosial dan kemampuan berpikir analitis siswa kelas IV SD.

Penelitian pengembangan ini dilakukan di UPT Gondokusuman mengacu pada 10 langkah yang dikembangkan oleh Borg & Gall. Subjek uji coba terdiri atas 9 siswa pada tahap uji coba lapangan awal, 36 siswa pada uji coba lapangan utama dan 62 siswa pada uji coba lapangan operasional yang terbagi dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, skala dan tes. Analisis data dilakukan menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif didapatkan dari hasil wawancara dan observasi awal sebagai studi pendahuluan. Data kuantitatif diperoleh dari angket *need analysis*, skala penilaian ahli, angket respon, angket penilaian diri dan teman sebaya, penilaian observasi dan tes. Skala penilaian ahli serta angket respon digunakan untuk mengetahui kelayakan yang dianalisis dengan menggunakan konversi skor ke dalam lima kategori. Keefektifan media komik strip berbasis multikultural dalam meningkatkan karakter peduli sosial dan kemampuan berpikir analitis dianalisis dengan skor *N-gain*, uji-t dan uji MANOVA dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) media komik strip berbasis multikultural memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media, serta hasil angket respon guru dan siswa dengan kriteria sangat layak; dan (2) media komik strip berbasis multikultural yang dihasilkan dinyatakan efektif untuk meningkatkan karakter peduli sosial dan kemampuan berpikir analitis siswa kelas IV. Hasil analisis skor *N-gain* menunjukkan bahwa skor *N-gain* karakter peduli sosial dan kemampuan berpikir analitis di kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hasil uji-t dan uji MANOVA pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa media komik strip berbasis multikultural dapat meningkatkan karakter peduli sosial dan kemampuan berpikir analitis siswa kelas IV secara signifikan dengan nilai signifikansi 0,000 ($p \leq 0,05$).

Kata kunci: *media komik strip berbasis multikultural, peduli sosial, berpikir analitis.*

ABSTRACT

NISA AULIA: *Developing Multicultural Strip Comic Media to Improve Social Caring Character and The Analytical Thinking Skills of Grade IV students of Elementary School.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to result: (1) the eligibility of strip comic media based on multiculturalism, and (2) the effectiveness of strip comic media to improve social caring character and the analytical thinking skills of fourth grade students of elementary school.

It was held in UPT Gondokusuman, referring to the steps developed by Borg & Gall (1983). The testing subjects consisted of 9 students in the preliminary field testing, 36 students in the main field testing and 62 students in the operational field testing which were divided into two groups, namely experimental group and the control group. The technique of data collection involved interviews, observation, questionnaires, scales, and tests. The data analysis uses qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from the results of interviews and preliminary observations as a preliminary study and the quantitative data were gained from need analysis questionnaires, expert rating scale, response questionnaires, self report questionnaires, friend report questionnaires, observation sheet and tests. The expert rating scale and the response questionnaire were used to determine the feasibility analyzed using conversion scores into five categories. The effectiveness of multicultural-based comic trip media in improving the character of social caring and analytical thinking skills were analyzed through N-gain scores, t-test and MANOVA test with a significance level of 0,05.

The results reveal that: (1) the multicultural-based strip comic media had fulfilled the feasibility criteria according to the validation by experts, teachers responses, and students responses with very feasible criteria; and (2) the developed strip comic media was effective to improve social caring character and the analytical thinking skills of the fourth grade students in elementary schools. The N-gain scores of the social caring character and analytical thinking skills of the experiment classes were higher than that of the control class. This result of the t-test and MANOVA test at sig.0,05 showed that the developed media could improve the social caring character and analytical thinking skills of the fourth grade students in elementary schools significantly at sig. 0,000 ($p \leq 0,05$).

Keywords: *strip comic media based multicultural, social caring character, analytical thinking skills.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nisa Aulia

Nomor Mahasiswa : 17712251031

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 23 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Nisa Aulia
NIM 17712251031

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK STRIP BERBASIS MULTIKULTURAL UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA KELAS IV SD

**NISA AULIA
NIM 17712251031**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 23 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Dr. Haryanto, M.Pd. (Ketua/Penguji)
Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si (Sekretaris/ Penguji)
Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd (Pembimbing/Penguji)
Dr. Anwar Senen, M.Pd (Penguji Utama)

Yogyakarta,
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir tesis. Tesis ini berjudul “Pengembangan Media Komik Strip Berbasis Multikultural untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial dan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas IV SD”.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya tesis ini tidak hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata namun juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk memaparkan ide gagasan dalam bentuk tesis.
4. Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang penuh kesabaran dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis.
5. Dr.Pratiwi Pujiastuti, M.Pd, sebagai dosen validator yang telah memberikan saran dan perbaikan instrumen penelitian.

6. Dr. Anwar Senen, M.Pd dan Isniatun Munawaroh, M.Pd sebagai dosen validator yang telah memberikan saran dan perbaikan media yang dikembangkan.
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas IV SD Negeri Serayu, SD Negeri Demangan, SD Negeri Baciro, SD Negeri Sagan dan SD Negeri Terban Sari yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
8. Seluruh dosen Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu.
9. Orang tua tercinta, Jafri dan Syuriadiati yang selalu mendoakan dan mendukung penyusunan tesis ini.
10. Adik tercinta Halimatunnya'diah dan Muhammad Arief, serta Kelvin Andrefivo yang selalu memberikan motivasi demi selesainya tesis ini.
11. Teman-teman Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta 2017.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Pengembangan	11
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	12
G. Manfaat Penelitian	13
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Media Komik Strip Berbasis Pendidikan Multikultural	16
a. Media Pembelajaran	16
1) Definisi Media Pembelajaran	16
2) Jenis-Jenis Media	18
3) Ciri-Ciri Media Pembelajaran	20
4) Manfaat Media Pembelajaran	21
5) Pemilihan Media Pembelajaran	23
b. Komik	25
1) Defini Komik	25
2) Jenis-Jenis Komik	26
3) Definisi Komik Strip	27
4) Unsur-Unsur Komik Strip	30
5) Sistematisasi Membuat Komik Strip	31
6) Manfaat Komik Strip Untuk Siswa Sekolah Dasar	34
c. Pendidikan Berbasis Multikultural	37
d. Media Komik Strip Berbasis Multikultural untuk Siswa Kelas IV SD.....	40
e. Kriteria Kelayakan Media Komik Strip Berbasis Multikultural untuk Siswa Kelas IV SD.....	43
f. Spesifikasi Media Komik Strip Berbasis Multikultural	46
g. Penggunaan Media Komik Strip dalam Pembelajaran	49
2. Karakter Peduli Sosial	51
a. Definisi Pendidikan Karakter	51
b. Pentingnya Pendidikan Karakter	52

c. Tujuan Pendidikan Karakter	55
d. Definisi Karakter Peduli Sosial	56
e. Faktor yang Mempengaruhi Karakter Peduli Sosial	58
f. Karakteristik Karakter Peduli Sosial Siswa Kelas IV	59
g. Indikator Peduli Sosial	62
3. Kemampuan Berpikir Analitis	64
a. Berpikir dan Tahap Kemampuan Berpikir	64
b. Definisi Kemampuan Berpikir Analitis	66
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Analitis	68
d. Karakteristik Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Kelas IV	70
e. Indikator Kemampuan Berpikir Analitis	72
B. Kajian Penelitian yang Relevan	74
C. Kerangka Pikir	76
D. Pertanyaan Penelitian	80
BAB III METODE PENELITIAN	81
A. Model Pengembangan	81
B. Prosedur Pengembangan	82
C. Desain Uji Coba Produk	88
1. Desain Uji Coba	88
a. Uji coba lapangan awal	88
b. Uji coba lapangan utama	88
c. Uji coba operasional	89
2. Subjek Uji Coba	92
3. Jenis Data	92
D. Definisi Operasional Variabel	93
1. Media Komik Strip Berbasis Multikultural	93
2. Karakter Peduli Sosial	93
3. Kemampuan Berpikir Analitis	93
E. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	94
1. Teknik Pengumpulan Data	94
2. Instrumen Pengumpulan Data	96
3. Teknik Analisis Data	108
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	117
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	117
1. Hasil Studi Pendahuluan	117
2. Perencanaan	138
3. Pengembangan Draft Produk	141
B. Hasil Uji Coba Produk	153
1. Hasil Uji Coba Lapangan Awal	153
2. Hasil Uji Coba Lapangan Utama	157
3. Hasil Uji Coba Lapangan Operasional	161
4. Analisis Data Menggunakan Uji-t	174
5. Analisis Data Menggunakan Uji MANOVA	185
C. Revisi Produk	192
1. Revisi Tahap Pertama oleh Ahli	192
2. Revisi Tahap Kedua	196

3. Revisi Tahap Ketiga	199
D. Kajian Produk Akhir	199
1. Kelayakan Produk	199
2. Keefektifan Produk	202
E. Keterbatasan Penelitian	207
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	209
A. Simpulan tentang Produk	209
B. Saran Pemanfaatan Produk	210
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	211
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	221

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi pedoman wawancara guru	97
Tabel 2. Kisi-kisi pedoman wawancara siswa	98
Tabel 3. Pedoman observasi studi pendahuluan	99
Tabel 4. Kisi-kisi angket <i>need analysis</i> guru	100
Tabel 5. Kisi-kisi angket <i>need analysis</i> siswa	101
Tabel 6. Kisi-kisi lembar penilaian produk oleh ahli materi	102
Tabel 7. Kisi-kisi lembar penilaian produk oleh ahli media	103
Tabel 8. Kisi-kisi lembar angket respon guru	104
Tabel 9. Kisi-kisi lembar angket respon siswa	105
Tabel 10. Kisi-kisi angket penilaian diri sendiri dan teman	106
Tabel 11. Kisi-Kisi Lembar Observasi Karakter Peduli Sosial	107
Tabel 12. Kisi-kisi soal tes uraian kemampuan berpikir analitis siswa	108
Tabel 13. Konversi Interval Rerata Skor	109
Tabel 14. Kriteria Nilai Gain	111
Tabel 15. Konversi Skor Ahli Media	147
Tabel 16. Konversi Skor Ahli Materi	149
Tabel 17. Hasil Penilaian Ahli Media	150
Tabel 18. Hasil Penilaian Ahli Materi	152
Tabel 19. Hasil Respon Guru Uji Coba Lapangan Awal	154
Tabel 20. Hasil Respon Siswa Uji Coba Lapangan Awal	156
Tabel 21. Hasil Uji Coba Lapangan Utama SD N Terban Sari	158
Tabel 22. Hasil Uji Coba Lapangan Utama SD N Serayu	158
Tabel 23. Hasil Respon Siswa Uji Coba Lapangan Utama	160
Tabel 24. Hasil pre angket dan post angket penilaian diri	163
Tabel 25. Hasil pre angket dan post angket penilaian teman	166
Tabel 26. Hasil pre observasi dan post observasi karakter peduli sosial	168
Tabel 27. Data nilai pretest dan posttest kemampuan berpikir analitis	171
Tabel 28. Hasil Normalitas Penilaian Diri	174
Tabel 29. Hasil Uji Normalitas Penilaian Teman	175
Tabel 30. Hasil Uji Normalitas Penilaian Observasi	175
Tabel 31. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Analitis	176
Tabel 32. Hasil Uji Homogenitas Peduli Sosial	177
Tabel 33. Hasil Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Analitis	178
Table 34. Hasil uji-t independen penilaian diri	179
Tabel 35. Hasil uji-t independen penilaian teman	180
Tabel 36. Hasil uji-t independen penilaian observasi	181
Tabel 37. Hasil uji-t independen kemampuan berpikir analitis	182
Tabel 38. Hasil uji-t berpasangan karakter peduli sosial	184
Tabel 39. Hasil uji-t berpasangan kemampuan berpikir analitis	185
Tabel 40. Hasil Uji Normalitas Multivariat	187
Tabel 41. Hasil Uji Homogenitas Matriks Kovarian	188
Tabel 42 . Hasil Uji Hipotesis MANOVA	190

Tabel 43 . Hasil <i>tests of between-subjects effects</i>	191
---	-----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil skor penilaian ahli media	148
Diagram 2. Hasil skor penilaian ahli materi	149
Diagram 3. Hasil angket respon guru pada uji coba awal	154
Diagram 4. Hasil angket respon siswa pada uji coba awal	156
Diagram 5. Hasil angket respon guru pada uji coba lapangan utama	159
Diagram 6. Hasil angket respon siswa pada uji coba lapangan utama	161
Diagram 7. Hasil perbandingan angket penilaian diri peduli sosial	165
Diagram 8. Hasil perbandingan angket penilaian teman peduli sosial.....	167
Diagram 9. Hasil perbandingan penilaian observasi	170
Diagram 10. Hasil perbandingan kemampuan berpikir analitis	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka media komik strip	43
Gambar 2. Bagan kerangka pikir	79
Gambar 3. <i>Nonequivalent control group design</i>	90
Gambar 4. Cover media	143
Gambar 5. Pengenalan tokoh	144
Gambar 6. Petunjuk penggunaan	144
Gambar 7. Daftar isi komik strip	145
Gambar 8. Cerita komik strip	146
Gambar 9. <i>Layout</i> pertanyaan pesan karakter	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	222
Lampiran 1a. Kisi-kisi pedoman wawancara guru	223
Lampiran 1b. Daftar pedoman wawancara guru	224
Lampiran 1c. Kisi-Kisi daftar pedoman wawancara siswa	227
Lampiran 1d. Daftar pedoman wawancara siswa	228
Lampiran 1e. Kisi-kisi pedoman observasi	230
Lampiran 1f. Pedoman observasi	231
Lampiran 1g. Kisi-kisi angket <i>need analysis</i> guru	233
Lampiran 1h. Angket <i>need analysis</i> guru	234
Lampiran 1i. Kisi-kisi angket <i>need analysis</i> siswa	236
Lampiran 1j. Angket <i>need analysis</i> siswa	237
Lampiran 1k. Kisi-kisi skala penilaian ahli materi	238
Lampiran 1l. Instrumen validasi untuk ahli materi	239
Lampiran 1m. Rubrik penilaian ahli materi	242
Lampiran 1n. Kisi-kisi skala penilaian ahli media	246
Lampiran 1o. Instrumen validasi untuk ahli media	247
Lampiran 1p. Rubrik penilaian ahli media	250
Lampiran 1q. Kisi-kisi angket respon guru	254
Lampiran 1r. Angket respon guru	255
Lampiran 1s. Rubrik penilaian angket respon guru	258
Lampiran 1t. Kisi-kisi angket respon siswa	263
Lampiran 1u. Angket respon siswa	264
Lampiran 1v. Kisi-kisi angket penilaian diri dan teman	266
Lampiran 1w. Angket penilaian diri sendiri	267
Lampiran 1x. Penilaian teman sebaya	268
Lampiran 1y. Kisi-kisi lembar observasi karakter peduli sosial	269
Lampiran 1z. Lembar observasi karakter peduli sosial	270
Lampiran 1aa. Kisi-kisi soal tes kemampuan berpikir analitis	271
Lampiran 1bb. Soal <i>pretest/posttest</i> kemampuan berpikir analitis.....	272
Lampiran 1cc. Kunci jawaban soal tes kemampuan berpikir analitis	276
Lampiran 1dd. Rubrik penilaian kemampuan berpikir analitis	277
 Lampiran 2. Data Hasil Validasi	 279
Lampiran 2a. Validasi ahli instrumen	280
Lampiran 2b. Validasi ahli materi	281
Lampiran 2c. Validasi ahli media	284
 Lampiran 3. Hasil Penelitian	 287
Lampiran 3a. Transkrip wawancara guru	288
Lampiran 3b. Transkrip wawancara siswa	299
Lampiran 3c. Rekapitulasi dan analisis angket kebutuhan guru	301
Lampiran 3d. Rekapitulasi dan analisis angket kebutuhan siswa	303
Lampiran 3e. Rekapitulasi dan analisis penilaian ahli materi	304
Lampiran 3f. Rekapitulasi dan analisis penilaian ahli media	305
Lampiran 3g. Rekapitulasi dan analisis angket respon guru uji coba awal	306

Lampiran 3h. Rekapitulas dan analisis angket respon siswa uji coba awal	313
Lampiran 3i. Rekapitulasi dan analisis angket respon guru uji utama	315
Lampiran 3j. Rekapitulasi dan analisis angket respon siswa uji utama	318
Lampiran 3k. Hasil penilaian diri sendiri karakter peduli sosial	321
Lampiran 3l. Hasil penilaian teman sebaya karakter peduli sosial	324
Lampiran 3m. Hasil penilaian observasi	327
Lampiran 3n. Hasil penilaian kemampuan berpikir analitis	330
 Lampiran 4. Data Hasil Perhitungan SPSS	 333
Lampiran 4a. Hasil uji normalitas	334
Lampiran 4b. Uji homogenitas	336
Lampiran 4c. Hasil uji t-independen karakter peduli sosial	337
Lampiran 4d. Hasil uji t-independen kemampuan berpikir analitis	345
Lampiran 4e. Hasil uji-t berpasangan karakter peduli sosial.....	348
Lampiran 4f. Hasil uji-t berpasangan kemampuan berpikir analitis.....	353
Lampiran 4g. Uji normalitas multivariat	355
Lampiran 4h. Uji homogenitas matriks kovarian	358
Lampiran 4i. Uji MANOVA	359
 Lampiran 5. RPP.....	 361
 Lampiran 6. Dokumentasi	 392
Lampiran 6a. Dokumentasi uji coba lapangan awal	393
Lampiran 6b. Dokumentasi uji coba lapangan utama	394
Lampiran 6c. Dokumentasi uji coba operasional	396
Lampiran 6d. Dokumentasi hasil tes dan angket	402
Lampiran 6e. Diseminasi produk	414
 Lampiran 7. Surat-surat	 415
Lampiran 7a. Surat izin validasi	416
Lampiran 7b. Surat izin penelitian	419
Lampiran 7c. Surat keterangan penelitian	424

